

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Алёнушка» муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №3 «Алёнушка»

Протокол № 5

От 27.02. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №3 «Алёнушка»

_____ И.Л.Дроздова

Приказ № 44-о/д от 14.03.2020 г.

ПАСПОРТ

Логопедического кабинета

МБДОУ «Детский сад № 3 «Алёнушка»

Составлен в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

1. Цель и задачи логопедического кабинета.

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 15 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком и 12 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС и основными педагогическими принципами:

системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, учебными пеналами, стульями.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- коллегиальные заключения ПМПК, ППк, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
- сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 3 шт;
2. Стулья детские – 12 шт;
3. Стул для взрослых – 1 шт;
4. Стол журнальный-1шт;
5. Ноутбук – 1 шт.;
6. Музыкальная колонка – 1 шт.;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Индивидуальное зеркало – 12 шт;
9. Набор постановочных зондов – 1 шт;
10. Вата, бинт – 12 шт;
11. Стерилизатор кварцевый – 1 шт;
12. Доска маркерная - 1шт;
13. Коробки и папки для пособий – 24 шт;
14. Массажные мячики – 14 шт;
15. Кассы букв для подгрупповой работы - 12 шт;
16. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт;
17. Игры для формирования связной речи:
 - «Расскажи про свой город»
 - «Моя квартира»
 - «История в картинках»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Мои любимые сказки»
 - «Деревья наших лесов»
 - «Развиваем речь»
 - «Дидактический материал в сюжетных картинках»
 - «Часть и целое»
 - «Цвета»
 - «Контуры»
 - «Мой дом»
 - «Дары природы»
 - «Времена года»
 - «Где что растёт»
 - «Играем в профессии»

- «Говорящие знаки»
 - «Цвета и краски»
 - «Репка» (пазлы)»
 - «Так бывает или нет?»»
 - «Весёлая логика»
18. Игры для формирования лексико-грамматической стороны речи.
- «Кто спрятался за забором»
 - «Предметы и контуры»
 - «Фигуры и счет»
 - «Развиваем речь»
 - «Мои первые цифры»
 - «Веселая логика»
 - «Тематический картинный материал по лексическим темам»
 - «Мы считаем»
 - «Цвета и краски»
 - «Так бывает или нет?»»
 - «Детская мозаика»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Моя квартира»
 - «Мой дом»
 - «Ассоциации» (Животный мир)
 - «Свойства предметов»
 - «Паровозик»
19. Игры для формирования воздушной струи
- «Бабочки летают»
 - «Надуй игрушку»
 - «Покатай карандаш»
 - «Костер»
 - «Снежинки летят»
 - «Футбол»
20. Игры для формирования звукопроизношения:
- «Звонкий - глухой»
 - Фонетическое лото
 - «Развиваем внимание»
 - «Предметы и контуры»
 - «Азбука на кубиках»
 - «Говорящая азбука»
 - «Весёлая логика»
 - «Мир вокруг нас»
 - «Азбука-барабан»
 - «Буква за буквой»
 - «Логопедическое лото»
 - «Азбука развивающая игра»
 - «Какой звук потерялся»
 - «Какое слово задумано»
 - «Подскажи Петрушке звук»
 - «Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
 - «Картинное домино»
 - «Развитие фонематического слуха»
21. Схемы определения места звука в слове – 12 шт..
22. Счетные палочки – 12 шт.
23. Пенал с наполнением (карандаш, цветные ручки) – 12 шт.
24. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

25. Сюжетные картинки для развития связной речи.
26. Картоотеки пальчиковых игр.
27. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
28. Игрушки шумовые (погремушки).
29. Фигурки животных.
30. Кубики пластмассовые – 24 шт.
31. Кубики деревянные – 36 шт.

Методическое обеспечение учебного процесса

Обследование речи:

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М., Владос, 2005 г.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Москва, 2014 г.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Готовимся к школе/Н.В. Чуб. ЗАО Фирма «Бертельсман Медиа Москау ОЛ», г. Москва, 2014
3. Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006
4. Жукова Н. С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
5. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Фонематика конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.-76с
7. Обучение детей грамоте в игровой форме. И.А. Быкова Детство-Пресс 2009
8. Ступеньки к грамоте. Рабочие тетради от «А» до «Я»/ Т.А. Филиппова. – М.: ООО «Дрофа», 2008
9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Формируем навыки чтения демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство ГНОМ, 2012.-64с.
10. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2010-128с.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей методическое пособие-М.: ТЦ СФЕРА, 2005-118с.
2. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
11. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
12. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
19. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
20. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт

26. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
4. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
5. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт
14. Косинова Е. В. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Москва Эксмо 2012г.
15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
16. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
18. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007

19. Смирнова М. В. «2500 скороговорок» Нева 2005 г.
20. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
5. Журнал консультаций.
6. Журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий.
7. Индивидуальные тетради детей.
8. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
9. Персонифицированная программа учителя-логопеда
10. Папка с печатными материалами по темам консультаций.
11. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
12. Портфолио профессиональной деятельности.
13. Рабочая программа учителя-логопеда.
14. Речевые карты.
15. Циклограмма деятельности.

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.